



Conducta Positiva Apoyando el Aprendizaje a Distancia: Ambiente de Aprendizaje



¿Qué es un ambiente de aprendizaje?

Un ambiente de aprendizaje es un espacio designado que su hijo usará para actividades de aprendizaje a distancia. Un lugar de aprendizaje que sirve como un "mini salón de clases" durante el cierre de la escuela.



¿Cómo un entorno de aprendizaje apoya el aprendizaje a distancia?

Un ambiente de aprendizaje crea un área para que su hijo se concentre en actividades de enseñanza a distancia. Está separado de las otras áreas de su hogar donde su hijo juega, come y descansa.



¿Cómo crear un entorno de aprendizaje productivo?

Hagalo de Ellos

Anime a su hijo a personalizar su entorno de aprendizaje exhibiendo piezas de arte, frases de inspiración o fotos de amigos.

Corte el Desorden

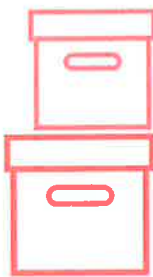
Use recipientes para almacenar lápices, crayones, marcadores, etc. Los tubos vacíos del papel sanitario sirven de excelentes organizadores de escritorio!

Obtenga la Altura Correcta

La superficie de trabajo debe tocar a la altura de la cadera de su hijo. Coloque una caja o pila de libros debajo de sus pies si no alcanzan el piso cuando están sentados.

Elija una Sede

Elija un espacio en su casa para que funcione como el "aula" de su hijo durante el aprendizaje a distancia. El espacio ideal logra un equilibrio entre tener distracciones mínimas y estar ubicado lo suficientemente central como para permitir la supervisión de un adulto.



Ilumine

Asegure un espacio bien iluminado para evitar la fatiga visual.



Herramientas de Ayuda

Incluir herramientas para ayudar a su hijo a mantenerse al tanto de las tareas a distancia. Los apoyos visuales como un calendario, una lista de tareas diarias y un reloj promueven que se mantenga al tanto de ellas.



Mantenga Limpio

Además de un bote de basura, mantenga productos de limpieza cerca. Establezca y enseñe el procedimiento para limpiar el área al final de cada día.





Conducta Positiva Apoyando el Aprendizaje a Distancia: Horario Visual



¿Qué es un horario visual?

Un horario visual proporciona un resumen de las actividades que su hijo completará como parte del aprendizaje "día escolar". Cada actividad se representa en el horario usando palabras y / o imágenes.



¿Cómo un horario visual apoya el aprendizaje a distancia?

Un horario visual crea una estructura confiable y limita las sorpresas inesperadas. Saber qué actividad viene a continuación reduce la posible confusión, frustración y ansiedad tanto para el padre / cuidador como para el niño.



¿Cómo creo un horario visual?

1. Establecer Objetivos

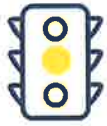
Trabaje al revés estableciendo primero una lista de objetivos diarios para su hijo. ¿Qué actividades académicas espera que su hijo complete al final del "día escolar" de aprendizaje a distancia? Además de las actividades alineadas con el contenido académico, considere establecer objetivos relacionados con el bienestar social y emocional y la salud física de su hijo (por ejemplo, conectarse con al menos un compañero de clase, hacer 30 minutos de ejercicio físico, etc.).

2. Ordene el Nivel de Apoyo

Ordene la lista que desarrolló de acuerdo con el nivel de apoyo directo de adultos requeridos para que su hijo tenga éxito en completar cada actividad.



independiente proporcionando revisiones periódicas



requiere apoyo moderado con preguntas y transiciones dentro de la misma tarea



necesita apoyo continuo en cada paso de la tarea

3. Alinear

Haga coincidir el nivel de apoyo que requiere su hijo para realizar con éxito cada tarea con el nivel de apoyo disponible en su hogar durante todo el día. Por ejemplo, si usted reuniones virtuales con compañeros de trabajo de 9 a 11 de la mañana, agregue una actividad de "luz verde" al horario visual de su hijo por este período de tiempo.

4. Muestre

Coloque el horario visual en una ubicación central de su hogar. Considere agregar imágenes para apoyar la comprensión de su hijo.

Horario	Objetivos
9-10:30	Reunión de clase (Google Meet)
10:30-10:45	Descanso de actividad física
10:45-11	Lectura en línea en voz alta
11-11:30	Practica de escritura
11:30-12	FaceTime con un amigo
12-1	Almuerzo



Conducta Positiva Apoyando el Aprendizaje a Distancia: Matriz de Expectativas



¿Qué es la matriz de expectativas?

Una matriz de expectativas define los comportamientos positivos en los que desea que su hijo participe durante actividades de aprendizaje a distancia.



¿Cómo una matriz de expectativas apoya el aprendizaje a distancia?

Las expectativas y comportamientos claramente definidos ayudan a crear previsibilidad y estructura. Tu hijo necesita sentirse seguro antes de poder tener acceso a la instrucción.



¿Cómo puedo crear una matriz de expectativas?

1. Determinar Actividades

En la parte superior de la matriz haga una lista de las actividades de aprendizaje a distancia que su hijo realizará durante el cierre de la escuela. Las posibles actividades incluyen instrucción remota en vivo, programas de aprendizaje en línea y tareas de trabajo independientes. Puede optar por simplificar la matriz enumerando una sola actividad que abarque, como "todo el aprendizaje a distancia".

2. Establecer Expectativas

Liste 3-5 expectativas de comportamiento en la columna de la izquierda de la matriz. Las expectativas reflejan actitudes valiosas, tienen un alcance amplio y se aplican a diferentes actividades. Si es posible, use expectativas establecidas por la escuela para mantener la consistencia.

Somos	Instrucción Remota en Vivo	Programas de Aprendizaje En Línea	Trabajo Independiente
Respetuosos	<ul style="list-style-type: none"> Dejar el audio en silenciador Mantener la charla en tópico 	<ul style="list-style-type: none"> Usar audifonos Limpie el teclado y ratón después de usarlo 	<ul style="list-style-type: none"> Seguir instrucciones del maestro Preguntar a los padres si ellos están disponibles antes de hacer preguntas
Responsables	<ul style="list-style-type: none"> Hacer preguntas cuando usa el chat Tener los materiales listos 	<ul style="list-style-type: none"> Concentrarse en el tema Comenzar en el nivel apropiado 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar materiales de aprendizaje para los objetivos Poner el mejor empeño
Cuidadosos	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar expresiones y gestos amigables Reportar comentarios irrespetuosos que ocurran en chat 	<ul style="list-style-type: none"> No compartir tu contraseña Utilizar nadamas programas aprobados por el distrito 	<ul style="list-style-type: none"> Pedir permiso antes de llevarse trabajo al porche

3. Desarrollar Reglas

Enumere varias reglas para cada expectativa en todas las actividades. Las reglas identifican y definen los criterios específicos para cumplir expectativas, son de alcance resumido y se aplican a actividades específicas. Establezca las reglas en términos positivos explicando a su hijo que harán para alcanzar las expectativas.





Conducta Positiva Apoyando el Aprendizaje a Distancia: **Procedimientos**



¿Qué son los procedimientos?

Los procedimientos son pasos que se toman para completar una tarea. Los procedimientos le dicen a su hijo cómo hacer algo. Repetir el mismo procedimiento una y otra vez ayuda a formar una rutina.



¿Cómo es que los procedimientos ayudan el aprendizaje a distancia?

Es probable que ya tenga muchos procedimientos en su hogar. Crear procedimientos relacionados a las tareas académicas e instrucción en línea ayudarán a garantizar que el aprendizaje a distancia funcione sin problemas.



¿Cómo puedo crear un procedimientos?

1. Hacer una lista

Piense en ideas relacionadas con el aprendizaje a distancia que su hijo realizará regularmente durante el cierre de escuela. Las tareas pueden incluir:



crear un horario diario



como entrar a el aula en línea



transición entre tareas académicas y actividades recreativas

2. Aclarar Pasos

Dividir cada tarea en instrucciones paso a paso. Obsérvese a usted mismo o a alguien más experimentado haciendo la tarea y escriba cada paso.





3. Ensayar

Siga la tarea de acuerdo a las instrucciones que ha redactado paso a paso. ¿Tuvo éxito realizando la tarea? Si no, su hijo podría tener errores similares. Edite sus instrucciones paso a paso y ensaye la tarea nuevamente.

4. Hazlo Visual

Escriba o imprima en una hoja de papel sus instrucciones finales y paso a paso. Considere agregar apoyo visual relacionado con cada paso. Incluya a su hijo en el proceso invitándolo a crear ilustraciones para cada paso del procedimiento. Publique los carteles de procedimientos en las áreas donde su hijo terminara cada tarea. Por ejemplo, el procedimiento a la derecha podría estar pegado a un boletín de anuncios sobre el escritorio de su hijo.

Comenzando Tu Día Escolar

- 1 Leer la lista de actividades diarias 
- 2 Elegir la primera actividad 
- 3 Reunir los materiales necesarios 
- 4 Comenzar la actividad 





Conducta Positiva Apoyando el Aprendizaje a Distancia: **Decir, Mostrar, Hacer**



¿Qué es decir, mostrar, hacer?

Decir, mostrar, hacer es un marco para enseñarle a su hijo las expectativas y los procedimientos en el hogar del aprendizaje a distancia.



¿Cómo es que decir, mostrar, y hacer apoya el aprendizaje a distancia?

Simplemente decirle a su hijo regularmente las expectativas resulta en un mal rendimiento. Los niños necesitan el ejemplo y la práctica para aprender los nuevos comportamientos que necesitarán para tener éxito con el aprendizaje a distancia.



¿Cómo uso el decir, mostrar, hacer para enseñar comportamientos y procedimientos que espero?



1. Decir

Presente las expectativas o el procedimiento a su hijo proporcionándole una descripción de las reglas que lo componen o enumerando los pasos específicos necesarios para realizar correctamente la habilidad. Dígale a su hijo cuándo y dónde se aplica la expectativa o el procedimiento. Finalmente, comparta la justificación de la expectativa o el procedimiento. ¿Cómo se beneficiará su hijo siguiendo las expectativas o el procedimiento?

2. Mostrar

Modele buenos ejemplos y los no buenos ejemplos de la expectativa o procedimiento. El modelo puede incluir demostraciones en vivo, videoclips previamente grabados o actuados. Si incluye a su hijo, asegúrese de que solo modele el comportamiento apropiado. Pídale a su hijo que identifique si cada ejemplo es o no de uno a seguir de acuerdo a las expectativas o de cómo realizar correctamente el procedimiento.

3. Hacer

Brinde una oportunidad para que su hijo practique siguiendo las expectativas o realizando correctamente el procedimiento. Si es posible, estructure una oportunidad para práctica y reflejar el contexto que se espera de la expectativa o el procedimiento. Proporcione comentarios diciéndole a su hijo qué partes de la expectativa o procedimiento hizo bien, y recordarle cualquier paso que le faltó.





Conducta Positiva Apoyando el Aprendizaje a Distancia:

Corrección Previa



¿Qué es la corrección previa?

La corrección previa es un recordatorio de los comportamientos que se desean. La corrección previa es una estrategia proactiva que identifica las actividades en las cuales su hijo podría tener dificultades.



¿Cómo puede la corrección previa apoyar el aprendizaje a distancia?

Los niños necesitan frecuentemente recordatorios de las expectativas y procedimientos así como aprenden a navegar la transición al aprendizaje a distancia.



¿Cómo uso la corrección previa?

1. Exponer el Problema

Identifique específicamente el problema de comportamiento que desea disminuir o eliminar.



2. Identifique una Alternativa

Identifique un comportamiento apropiado como alternativa al problema de conducta. Rellenar el espacio en blanco: "En lugar de (problema de comportamiento), me gustaría que mi hijo _____".



3. Decir, Mostrar, Hacer

Use "Decir, Mostrar, Hacer" para enseñar comportamiento apropiado. Una corrección previa sirve como recordatorio y no reemplaza la instrucción inicial.



4. Prepárese para Reforzar

Determine cómo reconocerá a su hijo cuando él demuestre una conducta apropiada. Elogiar específicamente la conducta determinada dándole un toque en el codo.



5. Examinar el Entorno

¿Hay cambios que se podrían hacer el entorno familiar para que su hijo tenga más probabilidad de tener un comportamiento apropiado? Considere dónde su hijo completa las actividades de aprendizaje a distancia, el orden del horario diario, el uso de alertas antes de las transiciones, etc.



6. Proporcionar un Recordatorio

Proporcionar un recordatorio de la conducta apropiada inmediatamente antes de comenzar la actividad en la cual su hijo generalmente muestra problemas de conducta. Puedes proporcionar una corrección previa en voz alta, a través de un ejemplo o como un juego-actuado con tu hijo.



Source: Colvin, G., Sugai, G., & Patching, B. (1993). An instructional approach for managing predictable problem behaviors. *Intervention in School and Clinic*, 28, 143-150.





Conducta Positiva Apoyando el Aprendizaje a Distancia: **Elegir**



¿Qué es elegir?

El elegir envuelve tres pasos: 1) presentarle al niño con dos o más opciones, 2) permitir que el niño escoja, y 3) proporcionarle al niño la opción que escogió.



¿Cómo el elegir ayuda al aprendizaje a distancia?

Elegir proporciona acceso a actividades o tareas preferidas. Además, la elección les da voz a los niños durante la transición al aprendizaje a distancia.



¿Cómo puedo utilizar el elegir?

1. Incorpore Elegir

Incorpore oportunidades para tomar decisiones en las actividades de aprendizaje a distancia proporcionadas por el maestro o escuela del niño.



2. Haga una Lista

Revise las actividades de aprendizaje a distancia por adelantado para desarrollar una lista de opciones predeterminadas. Asegúrese de sentirse cómodo con su hijo con todas las opciones a seleccionar.



3. Considere Elegir De Acuerdo a la Actividad

Al proporcionar una opción dentro de la actividad, la actividad en sí misma permanece igual. En su lugar, el niño escoge materiales de instrucción y / o arreglos para su entorno.



con quién trabajar



en qué orden completar tareas



qué materiales usar



donde trabajar

4. Considere Elegir durante el Transcurso de Actividades

El elegir durante el transcurso le permite a su hijo escoger diferentes actividades.



Tablero de Tres en Raya (Gato): Completar cada cuadro con una actividad diferente de aprendizaje a distancia. Permita que su hijo elija las tres actividades a completar antes de jugar el Tres en Raya.

5. Comience en Pequeña Escala

Proporcione opciones a través y continuamente. Inicialmente, presente a su hijo con opciones simples y concretas. Amplie y entrelace gradualmente las oportunidades para tomar decisiones (por ejemplo, la elección de la actividad y la elección de trabajar de forma independiente o si será con un hermano mayor).



6. Dar Seguimiento

Mantenga la predictibilidad de manera estable tomando en cuenta las elecciones de su hijo.



Source: Jolivet, K., Stichter, J. P., & McCormick, K. M. (2002). Making choices - improving behavior - engaging in learning. *TEACHING Exceptional Children*, 34, 24-30.





Conducta Positiva Apoyando el Aprendizaje a Distancia: Economía de Fichas



¿Qué es una economía de fichas?

Una economía de fichas implica entregarle una ficha a su hijo después de un comportamiento esperado. Luego, su hijo puede intercambiar las fichas ganadas por artículos o actividades preferidas.



¿Cómo es que una economía de fichas apoya el aprendizaje a distancia?

Cuando se recompensa un comportamiento, es probable que continúe ocurriendo. El uso de una economía simbólica con fichas aumenta o fortalece los comportamientos deseados necesarios para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.



¿Cómo usar la economía de fichas?



¡Asegúrese de enseñar las expectativas y procedimientos antes de introducir una economía de fichas!

1. Descifrar la Logística

¿Cuándo? Determine cuándo es que su hijo podrá ganar fichas. ¿Implementar la economía de fichas durante todas las actividades de aprendizaje a distancia? ¿O solo será durante ciertas actividades? ¿Cuándo es que su hijo podrá intercambiar fichas por un premio (por ejemplo, cada vez que haya ganado suficientes fichas, diariamente, semanalmente, etc.)?

¿Quién? Si su hijo tiene hermanos, ¿tendrá cada niño su propia economía simbólica? ¿O los hermanos trabajarán juntos como compartirlo en grupo, como un postre especial, una noche de juegos familiares, una hora de acostarse tarde, etc.?

2. Determine el Formato de Fichas

Su formato de entrega de fichas debe ser accesible y fácil de proporcionar después de un comportamiento esperado. Una opción es un tablero de fichas. Un tablero de fichas tiene espacios para fichas y una imagen / describiendo lo el niño quiere ganar. Cuando su hijo se involucra en un comportamiento esperado, se agrega una ficha al tablero de fichas y usted utiliza elogios específicos al comportamiento para comunicar cómo es que se ganó la ficha. Una vez que se llena el tablero de fichas, su hijo gana el premio.



3. Seleccione los Premios

Una excelente manera de tener premios motivadores es preguntarle al niño para qué quiere trabajar. Puede crear un "menú" de opciones de premios disponibles. Las diferentes categorías de opciones de premios incluyen:



acceso a la atención

(por ejemplo, video chat con amigos)



acceder a actividades

(por ejemplo, iPad, video juegos)



escapar de las tareas

(por ejemplo, tomar un descanso)





Conducta Positiva Apoyando el Aprendizaje a Distancia: **Elogios Específicos al Comportamiento**



¿Qué es el elogio específico al comportamiento?

El elogio específico al comportamiento es una retroalimentación positiva sobre un comportamiento esperado, dándose este a un individuo en particular, y en manera de elogio.



¿Cómo el elogio específico al comportamiento apoya el aprendizaje a distancia?

El elogio específico al comportamiento aumenta las conductas apropiadas de un niño, incluyendo la participación académica. Con menos problemas de conductas que lidiar, podrá maximizar el tiempo de aprendizaje a distancia de su hijo.



¿Cómo puedo usar elogios específicos al comportamiento?

1. Mencionar el Comportamiento

Sea específico al mencionar el comportamiento apropiado. Por ejemplo, "Gracias por recordar el papelito rojo en el escritorio de mamá que dice que ella no puede responder a preguntas de escuela en este momento" en lugar de "Gracias".



2. Elogiar de Inmediato

Elogie el comportamiento específico inmediatamente después de que un estudiante participe en el comportamiento esperado. Hacer esto crea un vínculo entre el buen comportamiento y elogios.



3. Elogie con Frecuencia y Combinarlo

Proporcionar en altos índices elogios específicos al comportamiento. Asegúrese de variar sus frases de elogio. Hágase el propósito de dar elogios específicos al comportamiento que comiencen con cada letra del alfabeto (por ejemplo, asombroso, bravo, competente, etc.).



4. Manténganse Alerta

Utilice elogios específicos al comportamiento para "encontrarlo haciendo lo correcto" y evitar problemas de comportamiento. Demuéstrele al niño que la mejor manera de llamar la atención es siguiendo las expectativas.



5. Enfóquese en lo Apropiado

Identifique alternativas apropiadas a los problemas de comportamiento y de elogios específicos al comportamiento de conductas "opuestas". Por ejemplo, inmediatamente de la transición de electrónicos cuando la alarma suena, y para un niño que generalmente trata de negociar más tiempo frente a la pantalla.



6. Reconocer el Esfuerzo

Enfoque los elogios específicos al comportamiento en el esfuerzo y el desempeño de su hijo en lugar de las habilidades. Por ejemplo, "Seguiste tratando y te diste cuenta cómo agregar videos a tu presentación de Google" en lugar de "Eres naturalmente dotado usando la tecnología".



Source: Perle, J. G. (2016). Teacher-provided positive attending to improve student behavior. *TEACHING Exceptional Children*, 48, 250-257.





Conducta Positiva Apoyando el Aprendizaje a Distancia: **Corrección de Errores**



¿Qué es la corrección de errores?

La corrección de errores implica una afirmación cuando su hijo no cumple con las expectativas o no sigue un procedimiento. La intención de corrección de errores es desalentar el problema de comportamiento a futuro.



¿Cómo es que corrección de errores apoya el aprendizaje a distancia?

Los niños cometen errores mientras hacen la transición al aprendizaje a distancia. La corrección de errores para ser efectiva se dará de manera tranquila y respetuosa e incluye un recordatorio de la expectativa o procedimientos relevantes.



¿Cómo uso la corrección de errores?

1. Corregir Inmediatamente

Haga la corrección de errores con voz neutral e inmediatamente después del problema de comportamiento. Mantenga corta la corrección de errores.



2. Mantenerlo en Privado

Proporcionar la corrección de errores de forma silenciosa y privada en lugar de públicamente y frente a otros miembros de la familia.



3. No Utilice "No"

Evite usar palabras que solo le dicen a su hijo lo que no debe hacer.



4. Incluir Recomendaciones

Proporcione comentarios que incluyan recomendaciones específicas sobre el comportamiento esperado. ¿Cuál conducta alternativa y apropiada que le gustaría que su hijo participara en lugar del problema de comportamiento?

En lugar de ...	Tratar...
"¡Deja de gritar mi nombre!"	"Llamame usando voz baja"
"Deja de estar jugando"	"Revisa tu horario y comienza"
"¡Ya basta!"	"Pide ayuda si no estas seguro de que sigue"



5. Darle Tiempo y Espacio

Permita que su hijo modifique su comportamiento después de que usted hace una corrección de errores. Proporcione espacio como por ejemplo, usted reanude otras actividades domésticas en la vecindad de su hijo o interactuando con los hermanos.



6. Reconozca el Comportamiento Apropiado

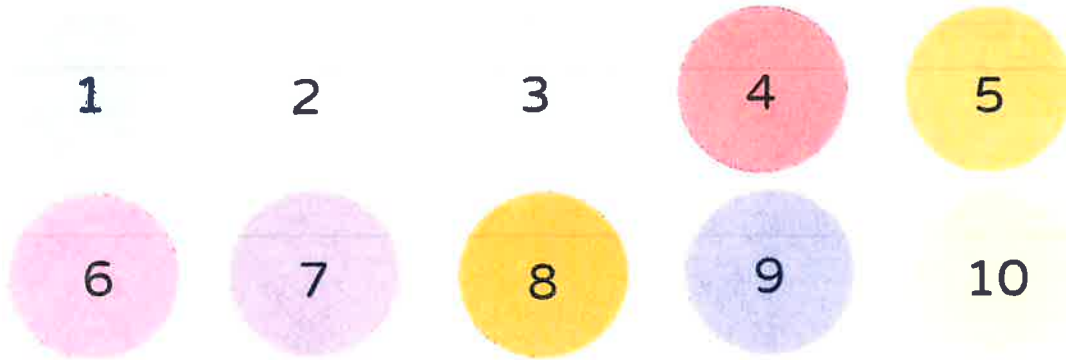
Elogie conducta específicamente cuando su hijo esté "nuevamente de regreso" y participando en el comportamiento esperado.



Source: Hualac, D. M., & Briesch, A. M. (2017). *Evidence-based strategies for effective classroom management*. New York, NY: Guilford Press.



Token Board



I am working for:



Token Board



I am working for:

